

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Педагогический совет
протокол № 12 от 22 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Новопушкинское»
Е.В.Назаренко
Приказ от 22.06. 2024 г. № 194-02



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 7-11 лет

Бабаян Валентина Викторовна
педагог дополнительного образования

п. Новопушкинское, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области (приказ № 205-од от 31.08.2022 года).

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, большое значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Воспитание экологического сознания совершенно необходимо в современной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет работа с детьми в системе дополнительного образования. Программа "Эколята" разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Кроме того природа даёт огромное количество экологически чистых материалов для работы. Изготовление сувениров, поделок из природного материала позволит привить у детей культуру потребления природного сырья. А также использование природных материалов в творчестве позволит уберечь планету от загрязнения.

Актуальность программы.

Программа «Эколята» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий, творческих проектов дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Программа даёт возможность знакомства с природой, изучения и применения её даров при создании флористических композиций с использованием традиционных техник и новых дизайнерских решений.

Занятия формируют такие черты, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развивают эстетический вкус и глазомер.

Адресат программы: 7 - 10 лет.

Возрастные особенности: одна из способностей развития мышления школьников 7-10 лет – его образный характер. Дети лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Данный школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и проявлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и

любопытного подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. Детей этого возраста необходимо активно задействовать в обучении. Каждое занятие для них должно быть новым. Они не любят повторов. Учащиеся уже имеют достаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Применение в обучении ребёнка этого возраста декоративно-прикладного творчества актуально и даёт хороший результат.

Сроки реализации программы: 1 год

Объем программы: 72

Форма обучения очная.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Количество в группе: 15 человек

Цель и задачи дополнительной программы.

Цель: формировать экологическое поведение через познавательную активность и познавательную творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;

- научить основам экологических знаний;

- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией.

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление ;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение) развивать познавательные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

- возбуждать желание охранять природу;

воспитывать умение сопереживать всему живому;

- воспитывать экологическое мышление детей ;

- способствовать развитию взаимопомощи и сотрудничества в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Содержание программы.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. ТБ на занятиях.	1	1	-	беседа	опрос
2.	Планета Земля	6	4	2	беседа, практическая работа	опрос, педагогическое наблюдение.

3.	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Экологическая тропа. Виртуальная экскурсия.	4	2	2	беседа, практическая работа	викторина-игра
5.	Что такое биосфера?	6	4	2	беседа, практическая работа	опрос
6.	Что ест почва?	6	4	2	беседа, практическая работа	опрос, викторина
7.	Лес и его жители!	4	4	-	беседа	опрос, викторина
8.	Вода вокруг нас.	4	2	2	беседа, практическая работа	викторина
9.	Человек и природа-лучшие друзья!	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос, викторина
10.	Охрана природы и заповедное дело.	6	4	2	беседа, практическая работа	опрос, викторина
11.	Что можно брать у природы?	6	4	2	беседа, практическая работа	опрос, викторина
12.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны родного края.	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос
13.	Разнообразие птиц.	2	2	-	беседа	опрос
14.	Жизнь птиц зимой.	2	1	1	беседа, практическая работа	беседа
15.	Правила безопасного поведения при встрече с животными, насекомыми.	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос, викторина
16.	Красная книга. «Запрещающие знаки нашей планеты».	4	2	2	беседа, практическая работа	викторина

17	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	4	2	2	практическая работа	опрос, педагогическое наблюдение
18.	Практическая работа: «Законы дружбы с природой».	1	-	1	Проектная работа	Защита проекта
Всего		72	44	28		

Содержание учебного плана.

Содержание программы «Эколята» предполагает овладение начальными экологическими знаниями, элементарными навыками исследовательской деятельности, формирование эмоционально ценностного отношения к природе. Также дети получают навыки организации практической деятельности и использования полученных знаний в повседневной жизни. Каждый модуль занятий заканчивается практической работой, где обучающиеся, изучив многообразие природного материала, изготавливают различные поделки.

Вводное занятие. ТБ на занятиях.(1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности

Форма аттестации/ контроля. Опрос

Планета Земля. (6 ч.)

Теория. Краткий обзор теории образования Земли

Практика. «Как сделать модель вулкана».

Форма аттестации/ контроля. Опрос, педагогическое наблюдение.

Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля. (4 ч.)

Теория. Влияние деятельности человека на природу.

Практика. Изучение состава бытового мусора. Экскурсии. Наблюдение за экологическим состоянием улиц родного края.

Форма аттестации/ контроля. Опрос, педагогическое наблюдение.

Экологическая тропа. Виртуальная экскурсия. (4 ч.)

Теория. Экологические факторы. Свет, влажность, температура.

Практика. Знакомство с растениями-индикаторами

Форма аттестации /контроля: викторина-игра

Что такое биосфера? (6 ч.)

Теория. Биосфера – оболочка Земли, населенная живыми организмами.

Практика. Практическая работа. «Как самому вырастить кристалл». Экологические игры.

Форма аттестации /контроля: опрос

Что ест почва? (6 ч.)

Теория. Зачем изучают почву. Почему истощается почва.

Практика. Практическая работа: изучение под микроскопом центра «Точка роста» почвенных микроорганизмов. Экологические игры и викторина: «Знаешь ли ты природу?».

Форма аттестации /контроля: опрос

Лес и его жители! (4 ч.)

Теория. Лес – природное единство. Значение леса в природе и жизни человека.

Форма аттестации /контроля: опрос, викторина.

Вода вокруг нас. (4 ч.)

Теория. Пресноводный водоем и его обитатели. Влияние загрязнения на живые организмы в водоеме.

Практика. Изучение виртуальных музейных экспонатов. Викторина "Обитатели рек и озер". Викторина «Нас море кормит и лечит».

Форма аттестации /контроля: викторина

Человек и природа-лучшие друзья! (4 ч.)

Теория. Влияние деятельности человека на природу. Истощение почвы. Вырубка лесов. Пожары. Загрязнение почвы и водоемов. Исчезновение видов растений и животных. Экологические проблемы дома и в школе.

Практика. Изучение «Красной книги» .

Форма аттестации /контроля: опрос, викторина.

Охрана природы и заповедное дело. (6 ч.)

Теория. Охрана природы – важная задача. Пути сохранения природы. Значение заповедников и других особо охраняемых территорий.

Практика. Конкурс рисунков «Красная книга»

Форма аттестации /контроля: опрос, викторина.

Что можно брать у природы? (6 ч.)

Теория. Сбор природного материала.

Практика. Изготовления аппликаций из засушенных цветов, семян, шишек и тд..

Форма аттестации /контроля: опрос, викторина.

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны родного края. (4ч.)

Теория. Охрана редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга.

Практика. Изучение Красной книги Саратовской области. Виртуальные экскурсии.

Форма аттестации /контроля: опрос.

Разнообразие птиц. (2 ч.)

Теория. Виды птиц и их особенности жизни.

Форма аттестации /контроля: опрос.

Жизнь птиц зимой. (2 ч.)

Теория. Особенности жизни птиц нашего региона.

Практика. Изготовление кормушек.

Форма аттестации /контроля: беседа

Правила безопасного поведения при встрече с животными, насекомыми.

Теория. Изучение правил поведения при встрече животных и насекомых вне дома.

Практика. Изготовление памятки.

Форма аттестации /контроля: опрос, викторина

Красная книга. «Запрещающие знаки нашей планеты». (4 ч.)

Теория. Охрана редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга.

Практика. Изучение Красной книги. Создание запрещающих знаков планеты.

Форма аттестации /контроля: викторина

Я и мое здоровье. Организм здорового человека. (4 ч.)

Теория. Влияние природы на здоровье человека.

Практика. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа с природным материалом.

Форма аттестации /контроля: опрос, педагогическое наблюдение

Практическая работа: «Законы дружбы с природой». (1 ч.)

Практика. Конкурс рисунков «Мы – друзья природы»

Форма аттестации /контроля: защита проекта

Формы аттестации.

Планируемые результаты	Формы аттестации:
Предметные: - учащийся овладел различными видами деятельности по получению знаний - проводит объективный анализ результатов своей деятельности.	опрос, педагогическое наблюдение, тест
Метапредметные: - использование коммуникативных навыков при изучении экологических проблем, умение работать в команде, общественная активность. - качество выполнения практического задания; - индивидуальные творческие достижения.	опрос, педагогическое наблюдение, викторина
Личностные: - мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира; - выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; - культура поведения; - творческое отношение к выполнению задания;	опрос, педагогическое наблюдение, защита проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Теоретическая часть - это знакомство учащихся с программой обучения «Эколята», беседа по технике безопасности во время занятий, исследовательской работы, экскурсий, о значимости экологии и необходимости экологических мероприятий, знакомство с экологическими проблемами, освещение вопросов экологии жилища, питания, воды, воздуха.

Практическая часть - это практические задания, игровой практикум, выполнение исследовательских и проектных работ, проведение экскурсий, экологических мероприятий: акций, конкурсов, субботников, природоохранных мероприятий.

Методы, используемые в программе:

- Словесный метод - устное изложение, беседы, рассказ; обсуждение.
- Наглядный метод - показ фильмов и мультфильмов на экологические темы, наблюдения на экскурсиях, использование экологических рисунков, плакатов, фотографий и др.
- Практический метод – практическая деятельность по изучению вопросов экологии и природоохранной работе: изготовление и развешивание скворечников, изготовление плакатов в защиту первоцветов, деревьев.
- Игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности). Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме выполнения коллективной работы.

Формы занятий: групповые, мини-группы.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы разработан и применяется дидактический материал:

- пособия для развития мелкой моторики рук (сенсорные коробки, развивающие пальчиковые игры),
- образцы изделий (работы выполненные педагогом, лучшие работы детей),
- раздаточный материал (шаблоны, таблицы, схемы),
- наглядно- иллюстрированный материал (рисунки, журналы, плакаты, книги, открытки),
- информационно-методический материал.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Проектор.
4. Ноутбук, диски с материалами.
5. Атрибуты к играм.
6. Инвентарь для практических работ для ухода за растениями.
7. Канцелярские товары: карандаши, краски, цветная бумага, ватман, картон, ножницы, клей ПВА, природный материал и т.п.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Минимальный обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных передним педагогом;

Базовый–обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям,

Творческий-обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для итогового контрольного опроса учащихся (авторский вариант)

– Отслеживание уровня теоретических знаний учащихся по программе.

- Анкета по изучению мотивации учащихся к занятиям по программе «Эколята» (авторский вариант).

- Лист оценки «Практические умения и навыки» (авторский вариант) - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков.

- Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки» (авторский вариант) – отслеживание уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся.

Список литературы :

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007г.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Сураева. – М., 1997.
6. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
7. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей

- кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.