

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новоушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Педагогический совет
протокол № 11 от 28 июня 2024 г.

Директор МОУ «СОШ п. Новоушкинское»

Приказ от 24.06 2024 г. № 104-од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу все знать»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 7-10 лет

Хвостюнок Екатерина Викторовна
педагог дополнительного образования

п. Новоушкинское, 2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СОШ п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области (приказ №205-од от 31.08.2022 года)

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни. **Новизна программы** заключается в том, что сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста. Закрепление изученного материала проходит в игровой и соревновательной форме, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 – 10 лет. **Возрастные особенности обучающихся:** Дети 7-10 лет стоят на пороге интересного этапа жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. Развивается произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребенок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Так же в этом возрасте, бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения, ребенок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнить, обобщать, классифицировать. Развивается логическое мышление.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 72 часов.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, презентация, викторина, акция, выставка.

Количество в группе: 12-15 человек

Форма обучения: очная

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:
обучающие:

- расширить круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Саратовской области;

- обучить ведению простейших наблюдений в природе, постановке опытов, обработке полученных результатов;

развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

воспитательные:

- воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать умение работать в коллективе,

Планируемые результаты

предметные:

- расширен круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Саратовской области;
- умеют вести простейшие наблюдения в природе, ставить простейшие опыты, обрабатывать полученные результаты;

метапредметные:

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- умеют самостоятельно мыслить, находить ответы на интересующие вопросы.

личностные:

- умеют гуманно, бережно относиться к окружающей среде; -умеют работать в коллективе.

Учебный план

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа, игра |
| 2. | Загадочная микробиология | 6 | 2 | 4 | Викторина, практические задания |
| 3. | Интересная ботаника | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, практические задания. |
| 4. | Интересная дендрология | 6 | 2 | 4 | Беседа, экскурсия, экологическая акция. |
| 5. | Интересная микология | 5 | 2 | 3 | Беседа с элементами опроса, выставка |
| 6. | Удивительная зоология | 8 | 2 | 6 | Опроса, викторина, выставка |
| 7. | Удивительная орнитология | 8 | 2 | 6 | Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания, |
| 8. | Удивительная энтомология | 8 | 2 | 6 | Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|----|----|----|---|
| | | | | | задания, индивидуальные творческие задания |
| 9. | Увлекательная ихтиология | 8 | 2 | 6 | Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практически е задания, индивидуальные творческие задания |
| 10. | Познавательная фенология | 5 | 2 | 3 | Опрос, игра индивидуальные творческие задания |
| 11. | Важная экология | 8 | 2 | 6 | Опрос, игра, творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ |
| 12. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | опрос |
| | Всего | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук, живая и неживая природа. **Практика (1 ч.):** Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

Раздел 2. Загадочная микробиология

Тема 2. Мир микробов.

Теория (2 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (4 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Раздел 3. Интересная ботаника

Тема 3. Мир растений.

Теория (2 ч.): Многообразие растений. Растения Саратовской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (4 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная дендрология

Тема 4. Мир деревьев и кустарников.

Теория (2 ч.): Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика (4 ч.): Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

Раздел 5. Интересная микология

Тема 5. Грибное царство.

Теория (2 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика (3 ч.): Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Раздел 6. Удивительная зоология

Тема 6. Мир животных.

Теория (2 ч.): Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Саратовской области.

Практика (6 ч.): Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Рисунок «Мое любимое животное» Составление фотоальбома «Животные Саратовской области».

Раздел 7. Удивительная орнитология

Тема 7. Мир птиц.

Теория (2 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека.

Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы родного края.

Практика (6 ч.): Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

Раздел 8. Удивительная энтомология.

Тема 8. Мир насекомых.

Теория (2 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые родного края.

Практика (6 ч.): Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых».

Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

Раздел 9. Увлекательная ихтиология.

Тема 9. Мир рыб.

Теория (2 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (6 ч.): Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини- проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

Раздел 10. Познавательная фенология

Тема 10. Сезонные изменения в природе.

Теория (2 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика (3 ч.): Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 11. Важная экология

Тема 11. Охрана природы.

Теория (2 ч.): Экологические проблемы Саратовской области. Экологическая ситуация в родном крае. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга России, Красная книга Саратовской области.

Практика (6 ч.): Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов, Красной книги Саратовской области.

Раздел 12. Итоговое занятия

Тема 12. Общий смотр знаний.

Теория (1 ч.): Викторина «Знатоки природы».

Практика (1 ч.): участие в викторине, готовим выставку

Формы аттестации планируемых результатов программы

Виды контроля:

Начальный или входной контроль: тест

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Промежуточный контроль: опрос, тест Итоговый

контроль: викторина, выставка

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

По своей специфике образовательный процесс имеет познавательный характер, т.е. направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль.
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов, контрольных заданий.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; тест, выставка; викторина; самостоятельная работа.

Список литературы для педагога.

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
6. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
7. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
8. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973гг. – 159 с.
9. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
10. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
12. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
13. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -134 с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
15. Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -231 с.
16. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276

Список литературы для детей.

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.-39 с.
5. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
6. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. -67 с.
7. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
8. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.
9. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
10. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
11. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.

12. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М. Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с
13. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
14. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.
15. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
16. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-3

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
5. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>

Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятий | Количество часов | Место проведения | Форма проведения | Формы аттестации, контроля |
|---|------|--|------------------|------------------|---|----------------------------|
| 1 | | Раздел 1. Введение в программу Вводное занятие Знакомство Инструктаж по технике безопасности. | 1 | кабинет | беседа | Опрос |
| 2 | | «Мир науки» | 1 | кабинет | игра – викторина, просмотр презентации | Анкетирование |
| 3 | | Раздел 2. Загадочная микробиология Мир микробов | 1 | кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение | Викторина |
| 4 | | «Как выглядят микробы», «Путешествие микроба» | 1 | кабинет | Проведение опытов, просмотр презентации | Практические задания |
| 5 | | «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба» | 1 | кабинет | Проведение опытов, просмотр презентации | Практические задания |
| 6 | | «Как спастись от микробов» «Йог и вода грязная и чистая», | 1 | кабинет | Проведение опытов | Практические задания |
| 7 | | «Петька - микроб», «Микробы полезные и злые» | 1 | кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение | Викторина |
| 8 | | «Почему зубы крепкие и здоровые», «Как растут разные микробы» | 1 | кабинет | Проведение опытов | Практические задания |
| 9 | | Раздел 3. Интересная ботаника Мир растений. Растения Саратовской области. | 1 | кабинет | Беседа | викторина |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|-----------------------------------|-----------------------|
| 10 | | Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария. | 1 | кабинет | Беседа | опрос |
| 11 | | «Выделение кислорода растениями» | 1 | кабинет | Проведение опытов | практические задания. |
| 12 | | «Музыкальный горох» | 1 | кабинет | Проведение опытов | практические задания. |
| 13 | | Опыты: «Раскрыть цветок», «Семена». | 1 | кабинет | Проведение опытов | практические задания. |
| 14 | | Экскурсия в парк «Растения нашего края». | 1 | парк | Беседа, педагогическое наблюдение | практические задания. |
| 15 | | Раздел 4. Интересная дендрология Деревья и их разнообразие. | 1 | кабинет | беседа | тестирование |
| 16 | | Строение деревьев. Развитие дерева. | 1 | кабинет | беседа | викторина |
| 17 | | Чем деревья отличаются от кустарников. | 1 | кабинет | Беседа | Брейн-ринг |
| 18 | | «Деревья и их разнообразие». | 1 | парк | Экскурсия в парк | Беседа, экскурсия |
| 19 | | «Деревья и кустарники» | 1 | кабинет | Просмотр презентации | Наблюдение, беседа |
| 20 | | «Посади свое дерево» | 1 | парк | Экологическая акция | практические задания. |
| 21 | | «Посади свое дерево» | 1 | парк | Экологическая акция | практические задания. |
| 22 | | Раздел 5. Интересная микология Разнообразие грибов и их строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. | 1 | кабинет | Беседа, просмотр презентации | опрос |
| 23 | | «Грибы» | 1 | кабинет | Просмотр фильма | викторина |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|------------------------------|----------------------------|
| 24 | | Творческая мастерская | 1 | кабинет | Мастер-класс | выставка |
| 25 | | «Грибное лукошко» | 1 | кабинет | Лабораторная работа | практические задания. |
| 26 | | Раздел 6. Удивительная зоология Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. | 1 | кабинет | Беседа, просмотр презентации | викторина |
| 27 | | Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Саратовской области. | 1 | кабинет | Беседа, просмотр презентации | Опроса, выставка |
| 28 | | «Мир животных» | 1 | кабинет | Просмотр фильма | тестирование |
| 29 | | «Всё о животных» | 1 | кабинет | Викторина | Викторина |
| 30 | | «Мое любимое животное» | 1 | кабинет | Рисунок | Художественная выставка |
| 31 | | «Мое любимое животное» | 1 | кабинет | рисунок | Художественная выставка |
| 32 | | «Животные Саратовской области». | 1 | кабинет | Составление фотоальбома | практические задания. |
| 33 | | «Животные Саратовской области». | 1 | кабинет | Составление фотоальбома | практические задания. |
| 34 | | Раздел 7. Удивительная орнитология Многообразие птиц. Особенности строения, питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. | 1 | кабинет | беседа | Беседа с элементами опроса |
| 35 | | Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы | 1 | кабинет | беседа | Беседа с элементами опроса |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|-----------------------|-----------------------------|
| | | родного края. | | | | |
| 36 | | «Определи место обитания птиц по внешнему виду» | 1 | кабинет | игра | Практические работы |
| 37 | | «Определение птиц по голосу». | 1 | кабинет | игра | Практические работы |
| 38 | | «Многообразие птиц» | 1 | кабинет | Просмотр фильма | Беседа с элементами опроса, |
| 39 | | «Перелётные птицы нашего края». | 1 | кабинет | викторина | Познавательная викторина |
| 40 | | Акции «Кормушка для птиц» | 1 | кабинет | Изготовление кармушки | Практические работы |
| 41 | | Акции «Кормушка для птиц» | 1 | парк | экскурсия | Практические работы |
| 42 | | Раздел 8. Удивительная энтомология Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. | 1 | кабинет | беседа | Беседа с элементами опроса |
| 43 | | Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые родного края. | 1 | кабинет | беседа | викторина, |
| 44 | | «Загадочный мир насекомых» | 1 | кабинет | Просмотр фильма | Беседа с элементами опроса |
| 45 | | «Муравьиная дорога», «Спасатели». | 1 | кабинет | Опыты | практические задания |
| 46 | | «Мир насекомых». | 1 | кабинет | Викторина | викторина |
| 47 | | Проектирование макета улья. | 1 | кабинет | игра | проект |
| 48 | | Конкурс рисунков «В мире насекомых». | 1 | кабинет | рисунок | выставка |
| 49 | | Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Работа с коллекциями насекомых. | 1 | кабинет | беседа | практические задания |
| 50 | | Раздел 9. Увлекательная ихтиология Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. | 1 | кабинет | беседа | Беседа с элементами опроса |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|----------------------|-----------------------------------|
| | | Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. | | | | |
| 51 | | Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме. | 1 | кабинет | беседа | Беседа с элементами опроса |
| 52 | | «Подводный мир» | 1 | кабинет | Просмотр видеофильма | игра |
| 53 | | Моделирование аквариума. | 1 | кабинет | проект | проект |
| 54 | | Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. | 1 | кабинет | творческое задание | индивидуальные творческие задания |
| 55 | | «Подводный мир». | 1 | кабинет | рисунок | Выставка |
| 56 | | «Обитатели аквариума». | 1 | кабинет | презентация | Викторина |
| 57 | | «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме». | 1 | кабинет | проект | Мини- проект |
| 58 | | Раздел 10. Познавательная фенология Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. | 1 | кабинет | беседа | Опрос |
| 59 | | Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям. | 1 | кабинет | беседа | опрос |
| 60 | | «Сезонные изменениями в природе и жизни людей» | 1 | кабинет | Просмотр фильма | игра |
| 61 | | Работа с календарем фенологических изменений в природе. | 1 | кабинет | беседа | индивидуальные творческие задания |
| 62 | | Работа с календарем фенологических изменений в природе. | 1 | кабинет | беседа | индивидуальные творческие задания |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|--------------------|----------------------|
| 63 | | Раздел 11. Важная экология Экологические проблемы Саратовской области. Бытовые отходы. Применение мусора. | 1 | кабинет | беседа | Опрос |
| 64 | | Охрана растительного и животного мира. Красная книга России, Красная книга Саратовской области. | 1 | кабинет | беседа | игра |
| 65 | | «Сохраним природу нашего города». | 1 | кабинет | Конкурс рисунков | творческие задания |
| 66 | | Выполнение поделок из бытовых отходов. | 1 | кабинет | | выставка работ |
| 67 | | Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. | 1 | кабинет | презентация | беседа |
| 68 | | Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. | 1 | поселок | опрос | практические задания |
| 69 | | Изготовление экологических плакатов, Красной книги Саратовской области. | 1 | кабинет | творческое задание | практические задания |
| 70 | | Изготовление экологических плакатов, Красной книги Саратовской области. | 1 | кабинет | творческое задание | практические задания |
| 71 | | Раздел 12. Итоговое занятия «Знатоки природы» | 1 | кабинет | игра | Викторина |
| 72 | | Выставка | 1 | рекреация | творческое задание | Выставка |