

СОГЛАСОВАНО



Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
_____ Р.И.Косенко

«30» декабря _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п.
Новопушкинское»



_____ Е.В.Назаренко

Приказ от 22.12.2021г. № 315-09

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2026 годы

«РОСТ»

(развитие, образование, становление, творчество).

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «22» декабря 2021

Энгельс

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| | Паспорт Программы развития | 3 |
| 1. | Информационная справка | 6 |
| 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 9 |
| 2.1. | Анализ внешних факторов | 9 |
| 2.2. | Анализ внутренних факторов | 9 |
| 2.3. | Анализ проблем школы и их причины | 10 |
| 3. | Концепция перспективного развития. | 11 |
| 4. | Ожидаемые результаты Программы развития | 12 |
| 5. | Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние | 15 |
| 6. | Финансирование Программы развития | 19 |
| 7 | Система показателей эффективности реализации Программы развития | 21 |
| 8 | Мониторинг реализации Программы развития | 22 |
| 9 | Возможные факторы риска и меры для их минимизации | 30 |

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ «п. Новопушкинское»
НА 2022 - 2026 годы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование Программы | «РОСТ» (развитие, образование, становление, творчество» |
| Разработчик Программы | администрация школы, творческая группа. |
| Правовое обоснование Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; |

| | |
|---|---|
| | <p>13. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями от 29.09.2020г).</p> |
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <p>Стратегическая цель Программы - создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения</p> <p>Задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей учащихся. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей. 3. Повышение эффективности управления учебным процессом 4. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования 5. Повышение педагогической компетентности родителей. 6. Формирование культуры здорового образа жизни. 7. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося. 8. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе. 9. Создание максимально благоприятных условий для профессиональной ориентации учащихся. 10. Совершенствование постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования 11. Социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально – культурного назначения Энгельсского муниципального района, создание этнокультурной среды. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <p>См. раздел 8, стр 21 Программы развития</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p><u>2022 - 2026 годы.</u></p> <p>На первом этапе (2022 год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на обеспечение условий для создания основных идей Программы развития, осмысление ее качественного состояния; обновление образовательных программ основного и дополнительного образования; информационное обеспечение мероприятий Программы развития; разработка критериев эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На втором (основном) этапе (2022 - 2026 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу; создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации; промежуточный мониторинг эффективности функционирования Программы развития.</p> |

| | |
|---|--|
| | На третьем этапе (2026 год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности (мониторинг эффективности Программы развития, внедрение и распространение полученных позитивных результатов). |
| Объемы и источники финансирования Программы | Бюджетные и внебюджетные источники. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> –Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ до 0,5%. –Увеличение качества знания до 53% –Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %. –Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 55%. –Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. – Увеличение до 90% доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета. |
| Механизм экспертизы Программы | Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора школы в соответствии с планом ВШК |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МОУ «СОШ п. Новопушкинское» расположена на территории п. Новопушкинское, который находится в 10 км от г. Энгельса. Поселок Новопушкинское обладает сетью учреждений образования и культуры: МБДОУ «Детский сад п. Новопушкинское», МБУ ДО «Детская школа искусств п. Новопушкинское Энгельсского муниципального района», филиал МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, МБУ Дом культуры Новопушкинский, МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области, филиал библиотеки №36 пос. Новопушкинское.

Из истории известно, что в 1947 году была открыта однокомплектная школа, в которой обучалось 13 человек в 4-х классах.

В связи с ростом контингента учащихся, в сентябре 1959 года была открыта двухкомплектная начальная школа.

В 1960 г. для школы приспособили двухквартирный дом. К 1963г. контингент учащихся возрос от 16 учащихся до 82: 1, 3 классы -42 ученика, 2,4 классы – 40 учащихся. Возникла необходимость начальную школу преобразовать в восьмилетнюю. Согласно решению райисполкома Энгельсского района в 1964 году была открыта восьмилетняя школа.

В 1966 году восьмилетняя школа реорганизована в Пушкинскую среднюю школу с контингентом учащихся 180 человек. К 1974 году в школе стало 425 обучающихся. В 1978 году было построено и открыто новое здание школы с проектной мощностью 1176 учащихся, в этом здании занимаемся и по настоящее время.

1 Общая информация

| | |
|--------------------------------------|---|
| Название ОУ (по Уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области |
| Тип ОУ вид ОУ | общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |

| | |
|----------------------------|--|
| Учредитель | Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района |
| Год основания | 1978 |
| Юридический адрес | 413141, Саратовская область, Энгельсский район, п. Новопушкинское бульвар им. Вавилова д.7 |
| Телефон/факс | 8-(8453) 77-62-12 |
| Электронная почта | enqnov1@mail.ru |
| Адрес сайта | http://novopushkinskoe.ucoz.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Назаренко Елена Викторовна |

1.2. Структура образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Формы самоуправления ОУ | Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание трудоого коллектива |
| Формы ученического самоуправления | Совет обучающихся |

1.3. Кадры

| | |
|---|--|
| Общее количество педагогических работников | 27 чел |
| Средний возраст | 42 года |
| Квалификация | Высшая кв. категория – 8 чел. Первая кв. категория – 7 чел. Молодые специалисты – 1 чел. |

1.4. Учащиеся

| | |
|---|---|
| Общее количество по ступеням образования | Начальная – 167 Основная – 170 Средняя - 40 |
|---|---|

1.5. Реализуемые образовательные программы

| | |
|---------------------------------------|--|
| Ступень начального образования | ФГОС НОО, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). |
| Ступень общего образования | ФГОС ООО, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и (вариант 2). |
| Ступень среднего образования | ФГОС СОО |

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки данной Программы развития «Школа для всех и каждого» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Контингент учащихся разнообразен: от очень способных, талантливых детей до детей социально запущенных, с проблемами в обучении, развитии, общении.

Большинство детей приходят в школу из детского сада, учатся в школе с 1 по 11 класс.

С 2017 в нашей школе организовано обучение по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ. В настоящее время таких обучающихся 4. Контингент учащихся сохраняется на стабильном уровне.

2.1. Анализ внешних факторов.

Современное законодательство ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия предъявляет новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Переход образования на государственные стандарты требует от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественного нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, налаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированное ученическое самоуправление;
- использование в педагогической деятельности возможностей материально-технической оснащенности школы;
- достаточный уровень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Исходя из анализа внешних факторов на сегодняшний день в школе, имеются следующие проблемы:

- не у всех педагогов присутствует выраженная направленность на личностное развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Анализ внутренних факторов выявил следующие отрицательные моменты:

- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения, причиной которого является специфика контингента учащихся.

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет – создать программу развития «РОСТ»

3.КОНЦЕПЦИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующих благоприятных и неблагоприятных условий обучения и воспитания в школе, а также с учетом «факторов риска», которые на сегодняшний момент имеются в школе.

В связи, с чем главная идея, положенная в основу концепции – это открытость образовательного пространства для учащихся различных способностей и возможностей, в том числе имеющих ограниченность психического и физического состояния здоровья.

При реализации данной концепции любой ребенок может реализоваться, так как ему будет предложен широкий спектр услуг:

- образование в очной и заочной формах, домашнее и семейное образование;
- предпрофильное обучение, для старшей ступени;
- обучение по индивидуальным планам, будут использованы возможности дистанционного обучения;
- обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

Главным результатом при реализации программы станет личность, у которой будут сформированы или сложены предпосылки к развитию духовности и нравственности, компетентностей, позволяющих жить в технологичном мире, в социуме, в рискогенном обществе, способной к самоопределению через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Для объективной реализации данной концепции необходимо адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Инновационное видение программы:

1. Развитие управленческих навыков, механизмов и способов оценки деятельности педагогов школы и качества образования.
2. Формирование навыков гражданско-правовой, информационно-технологической, социальной, потребительской культуры всех участников образовательного процесса.
3. Расширение участия общественно-управляющих организаций в процессе образования и воспитания.
4. Освоение инновационных методик для предоставления участникам образовательного пространства широких образовательных возможностей.
5. Ориентирование программы на работу с одаренными детьми.
6. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка с дошкольного периода до окончания средней школы.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Создание обновленной модели ОУ, работающей в условиях правовой самостоятельности, развития финансово-хозяйственной деятельности.

Оптимизация работы педагогического коллектива, привлечение к участию в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося, коллектива, отзывчивого на новое в педагогической науке, владеющего современными технологиями обучения

На уровне начального общего образования:

формирование духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности младшего школьника, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности, доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, ориентированной на принятие общечеловеческих ценностей

На уровне начального образования по адаптированным образовательным программам учащиеся должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

На уровне основного общего образования:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого обучающегося развитие социально-ориентированной, инициативно-творческой, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на человеческие ценности, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника основной школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника основной школы** – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

На уровне основного образования по адаптированным образовательным программам учащиеся должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

На уровне среднего общего образования:

Модель выпускника

- Владующая общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Толерантность», «Семья».
- Готовая к жизни в 4-х сферах: экономической, экологической, нравственно-правовой, научной. Выпускник школы готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно

оценивает свои возможности. Он стремится продолжить своё образование или включиться в трудовую деятельность.

- Готовая к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности. Выпускник активен, обладает организаторскими способностями. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.

- Владеющая культурой человеческих отношений, их проявлением и самоанализом. Выпускник стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал. Он законопослушен, обладает основами правового образования.

- Имеющая широкий кругозор, обладающая культурой мысли, чувств, речи. Выпускник отличается широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни

На уровне педагогического коллектива:

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- демократичность;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- психологическая открытость к инновациям.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %.
- Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе, заочного обучения и современных дистанционных форм обучения до 1%.
- Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %.
- Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 55%.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
- Увеличение до 90% доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ.

Исходя из выявленных требований, предъявляемых к результатам реализуемой программы, ожидаемым моделям выпускника и педагога, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

5.1. Оптимальная организация образовательного процесса

- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего и основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках реализации ФГОС (второго поколения);
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшей траектории образования;
- создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием.

5.2. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5.3. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего поселка;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.

5.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлечение специалистов для проведения внеклассной работы (работников МБУ ДО «Детская школа искусств п. Новопушкинское Энгельсского муниципального района», филиал МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, МБУ Дом культуры Новопушкинский, МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области, филиал библиотеки №36 пос. Новопушкинское);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

5.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития.

Оптимизировать использование учебного оборудования образовательного учреждения, укомплектовать спортивным оборудованием, расширить возможности детей для занятий на свежем воздухе.

5.6. План действий по реализации Программы развития

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--|--------------|--|
| 1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе | | | |
| 1 | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа | до 2022 | Администрация школы |
| 2 | Изучение социального заказа родителей: - тестирование - собеседование | ежегодно | Администрация школы, классный руководитель |
| 3 | Учет детей дошкольного и школьного возраста | 2 раза в год | Администрация школы, учителя |
| 4 | Проведение педсоветов по повышению качества образования | ежегодно | Администрация школы |
| 5 | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, видеороликов, сайтов, программ | 2022-2026г. | учителя |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | для компьютерной поддержки уроков) | | |
| 6 | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | Администрация школы |
| 7 | Реализация программы по информатизации школы | 2022-2026г. | Администрация школы |
| 2. Совершенствование воспитательной системы | | | |
| 1 | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2022-2026г. | Администрация школы, учителя |
| 2 | Реализация воспитательной работы по следующим модулям: - «Классное руководство и наставничество» - «Школьный урок» - «Курсы внеурочной деятельности» - «Работа с родителями» - «Самоуправление и детские общественные объединения» - «Труд и профориентация» - «Ключевые общешкольные дела» - «Организация предметно-эстетической среды» - Кино-клуб «Кино во благо» | 2022-2026г. | Администрация школы |
| 3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе | | | |
| 1 | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | Администрация школы совместно с медицинскими работниками (согласно договора) |
| 2 | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2022-2026г. | Учителя |
| 3 | Проведение Дней здоровья в школе | ежегодно | Администрация школы |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| 4 | Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей | ежегодно (июнь) | Начальник лагеря, педагоги школы |
| 5 | Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Обеспечение санитарно – гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся | постоянно | Директор школы, зам.директора по АХР |
| 4. Кадровая политика | | | |
| 1 | Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2022-2026г. | Администрация школы |
| 2 | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов, обеспечение его выполнения | ежегодно | Администрация школы |
| 3 | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | Администрация школы |
| 4 | Обеспечение педагогов, программными, учебно-наглядными пособиями | ежегодно | Администрация школы |
| 5 | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | Администрация школы |
| 6 | Совершенствование портфолио учителей | 2022-2026г. | Администрация школы |

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Материальное обеспечение МОУ «СОШ п. Новопушкинское» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ п. Новопушкинское» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 38 156 007,38 рублей, поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 189 774,00 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ п. Новопушкинское» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование (тыс. рублей) ежегодно | Источники финансирования |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы | 400,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 2 | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе | 100,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3 | Проведение программных мероприятий для детей | 15,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | |
|---|--|--------|-----------------------------------|
| 4 | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий, переквалификация педагогов | 140,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 5 | Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований | 20,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 6 | Приобретение мебели | 90,00 | Бюджетные средства |
| 7 | Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями | 10,00 | Бюджетные средства |
| 8 | Приобретение современного оборудования для школьной столовой | 75,00 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | ИТОГО | 850,00 | |

7. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, ее конкурентоспособность.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения и - воспитания в школе, повышение уровня воспитанности школьников
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе школы.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

| Направление мониторинга | Исследуемый показатель | Периодичность мониторинга |
|---|---|---------------------------|
| Состояние здоровья участников образовательного процесса | - учащиеся по группам здоровья - структура хронических заболеваний детей - структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов - показатели острой заболеваемости детей и педагогов - психологические исследования школьной тревожности | ежегодно |
| Качество образовательных услуг по предпрофильной подготовке | - сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний - изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения - оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения - оценка эффективности использования новых образовательных технологий - результаты участия в предметах олимпиадах и конкурсах - результаты участия в государственной итоговой аттестации - оценка эффективности выбора обучающимися профильных предметов | ежегодно |
| Информатизация образовательного процесса | - использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы | ежегодно |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся -доступность Интернет – ресурсов для учащихся и учителей -эффективность использования кабинетов, новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей -оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени | |
| Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума | <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое исследование по данному вопросу -эффективность работы органов ученического самоуправления -результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах -эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся | ежегодно |
| Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума | <ul style="list-style-type: none"> -диагностические исследования профессионального уровня учителей - эффективность методической работы - участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства - изучение уровня овладения учителями ИКТ -оценка эффективности дистанционного обучения учителей | ежегодно |

| | | |
|--|---|----------|
| Внедрение инновационных технологий обучения и развития | <ul style="list-style-type: none"> -эффективность внедрения новых образовательных технологий -экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов -экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения | ежегодно |
| Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> -наличие инструментария оценки универсальных учебных действий -методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность -включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы | ежегодно |
| Мониторинг программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: - состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых | ежегодно |
| Мониторинг охвата обучающихся ПФДО | - участие обучающихся в дополнительном образовании | ежегодно |

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

| Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования) | Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей) | Планируемое значение показателей по годам реализации программы | | | | | |
|--|---|--|------|------|------|------|--------------------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | Конечный результат |
| Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся | | | | | | | |
| 1.1 Качество образовательного процесса | Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам на «4» и «5» | 50 | 51 | 51,5 | 52 | 53 | 53 |
| 1.2 Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий | Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах за учебу от общего их числа (%) | 8 | 9 | 9,5 | 9,7 | 9,8 | 9,8 |
| | Количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (чел) по общеобразовательным предметам | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3 Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%) | 57 | 60 | 64 | 67 | 70 | 70 |
| | Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%) | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| 2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 2.1Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся | Доля обучающихся имеющих достаточный уровень воспитанности (%) | 80 | 82 | 84 | 86 | 90 | 90 |
| | Количество совместных мероприятий обучающихся и взрослых (шт) | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| | Доля обучающихся школы охваченных ПФДО школой и организациями дополнительного образования | 74,5 | 74,5 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| | Количество программ профессионального самоопределения (шт) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество программ родительского всеобуча (шт) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%) | 4,5 | 4 | 3,5 | 3 | 2,5 | 2,5 |
| | Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3Психолого – педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей | Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%) | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| 3Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров | | | | | | | |
| 3.1Реализация новой модели развития и оценки | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, | 59 | 63 | 67 | 67 | 70 | 70 |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров | высшая), в общем их количестве (%) | | | | | | |
| | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2 Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности | Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней (%) | 1 (3,7 %) | 1 (3,7 %) | 2 (7,4 %) | 2 (7,4 %) | 2 (7,4 %) | 2 (7,4 %) |
| | Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия сетевого, муниципального, регионального, всероссийского уровней (%) | 2 (7,4 %) | 2 (7,4 %) | 3 (11,1 %) | 3 (11,1 %) | 4 (14,8 %) | 4 (14,8 %) |
| 3.3 Развитие новых форм повышения квалификации | Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%) | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| 4. Повышение качества предоставляемых услуг | | | | | | | |
| 4.1 Показатели итоговой | Успеваемость выполнения ВПР | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|------|-----|-----|
| аттестации обучающихся | Качество выполнения ВПР | 34,6 | 35 | 36 | 37,5 | 39 | 39 |
| | Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ по предметам (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки на экзаменах по образовательным предметам | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 51 |
| | Показатели среднего балла выпускников 9-х классов по математике | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| | Показатели среднего балла выпускников 9-х классов по русскому языку | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| | Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике без пересдачи (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Показатели среднего балла выпускников 11-х классов по математике | 50 | 51 | 52 | 54 | 55 | 55 |
| | Показатели среднего балла выпускников 11-х классов по русскому языку | 65 | 66 | 67 | 68 | 70 | 70 |
| | 4.2Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников | Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%) | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 |
| Доля педагогов, использующих ИКТ – технологии в учебно – воспитательном процессе (%) | | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

9.ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ДЛЯ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

| Факторы риска | Запланированные меры |
|--|--|
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности | Обучение педагог на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов |
| Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием | Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка |
| Несоответствие материально-технической базой | Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413141, Саратовская обл., Энгельсский район, п. Новопушкинское, бульвар имени Вавилова, д.7
тел. (8-845-3) 77-62-12 e-mail engnov1@mail.ru

ПРИКАЗ

от 09 декабря 2024 года

№ 461-09

**О внесении изменений в Программу развития
на 2022-2026 годы**

На основании решения педагогического совета (протокол №6 от 09 декабря 2024 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в раздел 3 Программы развития на 2022-2026 годы добавив пункт 3.1. Основные показатели эффективности реализации программы и пункт 3.2. Дефициты общеобразовательной организации, на ликвидацию которых направлена программа развития (Приложение №1).
2. Внести изменения в раздел 7 Программы развития на 2022-2026 годы добавив пункт 7.1. «Дорожная карта» Программы развития МОУ «СОШ п. Новопушкинское» (Приложение №2).

Директор школы _____ Е. В. Назаренко



3. 1. Основные показатели эффективности реализации программы:

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|--|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Образовательный процесс | 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | | |
| | | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | 1 | 1 |
| | 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | не реализуется профильное обучение | | | |
| | | реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | 1 | 1 |
| | | реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | | | |
| | | реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | | | |
| | 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) | не реализуется | | | |
| | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | 1 | 1 |
| | 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе | не обеспечено учебниками в полном объеме | | | |
| | | обеспечено учебниками в полном | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | объеме | | | |
| | | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | | |
| | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | | | |
| | | предусмотрено | 1 | 1 | 1 |
| | 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | 0 | 0 |
| | | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | | | |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | | | | | |
| Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | нет | | | |
| | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | 1 | 1 |
| | 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» | нет | | | |
| | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| показатель) | | | | |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | 1 | 1 |
| | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | | |
| | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | | | |
| | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | 2 | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | 1 | 1 |
| | | отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | 1 | 1 |
| | 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | | |
| | | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | |
| | | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | | |
| | | обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | 2 | 2 |
| | | обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | |
| | 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | отсутствие | | | |
| | | участие в муниципальном этапе | 1 | 1 | 1 |
| | | участие в региональном этапе | | | |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | | | | |
| | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | |
| | | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | |
| | 1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | | |
| | | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (далее – ОВЗ), с инвалидностью | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | | | |
| | | разработана, готовы приступить к реализации | | | |
| | | реализация в течение 1 года и менее | | | |
| | | реализация в течение 2 и более лет | 3 | 3 | 3 |
| | 1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | |
| | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | инвалидностью) | | | |
| | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | |
| 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | 2 | 2 |
| 1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | 1 | 1 |
| 1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление деятельности не организовано | | | |
| | отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | | | |
| | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | | | |
| | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | 1 | 1 |
| | 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | 1 | 1 |
| | 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | 1 | 1 |
| | 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | | |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | 1 | | | |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | | 2 | | |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | | | 3 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | 1 | 2 |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 9–22 | | | |
| | Средний уровень | 23–31 | | | |
| | Высокий уровень | 32–40 | 33 | 35 | 36 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| Здоровьесберегающая среда | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель) | нет | | | |
| | | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | 1 | 1 |
| | 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | нет | | | |
| | | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 | 1 |
| | 2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по | не осуществляется | | | |
| | 1-2 мероприятия за учебный год | | | | |
| | 3-5 мероприятий за учебный год | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | более 5 мероприятий за учебный год | 3 | 3 | 3 |
| | 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | | | |
| | | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | |
| | | наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | 2 | 2 |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | | | |
| | | от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | 1 | 1 |
| | | от 5 до 9 видов спорта в ШСК | | | |
| | | 10 и более видов спорта в ШСК | | | |
| | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | | | |
| | | от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | | | |
| | | от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | 2 | 2 |
| | | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | | |
| 2.8. Участие обучающихся в | отсутствие | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн. нарушениями) | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | | | |
| | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | 2 | |
| | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн. нарушениями) | отсутствие | | | |
| | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | | |
| | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | | 2 | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК | | | |
| | «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | |
| | | от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | |
| | | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | 3 | 3 |
| | 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | 1 | 1 |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 7-12 | | | |
| | Средний уровень | 13-19 | 19 | | |
| | Высокий уровень | 20-22 | | 20 | 21 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| Развитие талантов | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся | | | |
| | | от 10% до 49% обучающихся | | | |
| | | от 50% до 76% обучающихся | | | |
| | | 77% и более обучающихся | 3 | 3 | 3 |
| | 3.2. Реализация дополнительных | отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | общеобразовательных программ | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | | | |
| | | программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | 2 | |
| | | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | | | 3 |
| | 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразов. организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | | | |
| | | 1 технологический кружок | | | |
| | | 2 технологических кружка | | | |
| | 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 и более технологических кружка | 3 | 3 | 3 |
| | | отсутствие | | | |
| | | участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | | | |
| | | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | | | |
| | 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | 3 | 3 |
| | | отсутствие | | | |
| | | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | | | |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | | 2 | 2 | | |
| 3.6. Сетевая форма реализации | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | 3 | |
| | отсутствие | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | дополнительных общеобразов. программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | | |
| | | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | 2 | 2 |
| Школьные творческие объединения | 3.7. Функционирование школьных творч-х объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) | отсутствие | | | |
| | | 1-2 объединения | 1 | | |
| | | 3-4 объединения | | 2 | 2 |
| | | 5 и более объединений | | | |
| | 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | | | |
| | | функционирование школьного театра | 1 | 1 | 1 |
| | 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | | | |
| | | функционирование школьного музея | 1 | 1 | 1 |
| | 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 | | |
| | | функционирование школьного хора | | 1 | 1 |
| | 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевид-е, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 | | |
| | | функционирование школьного медиацентра | | 1 | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих | 0% | | | | |
| | менее 10% обучающихся | | | | |
| | от 10% до 29% обучающихся | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | 3 | 3 |
| | 3.13. Количество мероприятий школьных творч-х объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | | |
| | | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | | |
| | | более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | 2 | 2 |
| Распределе ние по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 9-16 | | | |
| | Средний уровень | 17-24 | 22 | | |
| | Высокий уровень | 25-29 | | 27 | 28 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|---|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| Организац ия воспитатель ной деятельност и | 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 3 | 3 | 3 |
| | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | общественными объединениями | | | | |
| | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | | | |
| | | осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | | |
| | | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | 2 | |
| | | трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | | 3 |
| | 4.7. Наличие школьн. символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 | | |
| | | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | 1 | 1 |
| | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | | | |
| | | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | 1 | |
| | | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | | | 2 |
| | | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | | | |
| | 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| Ученическое самоуправление, волонтерск | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| ое движение | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | | | |
| | | участие в проекте | 1 | 1 | 1 |
| | 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | | | |
| | | обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | 1 | 1 |
| | 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| Распределен по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 10-15 | | | |
| | Средний уровень | 16-19 | 17 | 19 | |
| | Высокий уровень | 20-22 | | | 21 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Сопровождение выбора профессии | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космическ., IT, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 | 0 | |
| | да | | | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | | | |
| | да | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|-----------------|-----------|-----------|--|
| | 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | нет | | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 | |
| | 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | нет | 0 | 0 | 0 | |
| | | да | | | | |
| | 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессио-й ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | нет | | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 | |
| | 5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 | |
| | 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 | 0 | 0 | |
| | | да | | | | |
| | Распределен ие по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | | Базовый уровень | 5-7 | | | |
| Средний уровень | | 8-11 | 11 | 11 | | |
| Высокий уровень | | 12-14 | | | 12 | |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6. Ключевое условие «Школьная команда» | | | | | |
| Условия педагогического труда | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | | | |
| | | в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | 1 | 1 |
| | 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | | |
| | | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | 1 | 1 |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 6.6. Охват учителей диагностикой | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | компетенций | | | |
| | | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | | |
| | | не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | 2 | |
| | | не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | | 3 |
| | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 | | |
| | | от 3% до 4% учителей | | 1 | |
| | | от 5% до 9% учителей | | | 2 |
| 10% учителей и более | | | | | |
| Развитие и повышение квалификации | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 60% педагогических работников | | | |
| | | не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 | 3 |
| | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 60% педагогических работников | | | |
| | | не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 50% педагогических работников | | | |
| | | не менее 60% педагогических работников | | | |
| | | не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 | 3 |
| | 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образоват-х программ дополнит-го профессионального образования (за 3 послед. года) | отсутствие | | | |
| | | 1 представитель управленческой команды | | | |
| | | не менее 50% управленческой команды | | | |
| | | 100% управленческой команды | 3 | 3 | 3 |
| | 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват. организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | нет | | | |
| | | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | |
| | | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | 2 | 2 |
| | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | | | |
| | | участие на муниципальном уровне | | | |
| участие на региональном уровне | | | | | |
| участие на всероссийском уровне | | 3 | 3 | 3 | |
| 6.14. Наличие среди | отсутствие | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | педагогов победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | | |
| | | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | | | |
| | | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | 3 | 3 |
| Распределение по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 10-16 | | | |
| | Средний уровень | 17-26 | 26 | | |
| | Высокий уровень | 27-31 | | 28 | 28 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения | 7.1. Наличие в общеобразоват. организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 7.2. Доля обучающихся общеобразоват. организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотич. средств и психотропных веществ, в общей численности | менее 70% обучающихся | | | |
| | | от 70% до 79% обучающихся | | | |
| | от 80% до 89% обучающихся | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | 3 | 3 |
| | 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 7.5. Наличие в общеобразоват. организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеч-го в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | | | |
| | | наличие | | | |
| | | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | 2 | 2 |
| Формирование психологически благоприятн | 7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); | не реализуется | | | |
| | | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ого школьного климата | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | |
| | | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| | 7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | | | |
| | | выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | 1 | 1 |
| | 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | | | |
| | | наличие специальных тематических зон | 1 | 1 | 1 |
| | 7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | | | |
| | | выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | 1 | 1 |
| | 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | | | |
| | | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | 2 | 2 |
| | 7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | | | |
| | | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | |
| | | реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | 2 | 2 |
| Распределен ие по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 6-12 | | | |
| | Средний уровень | 13-15 | | | |
| | Высокий уровень | 16-18 | 17 | 18 | 18 |

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|---|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| ЦОС (поддержка всех активностей) | 8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) | нет | | | |
| | | да | 1 | 1 | 1 |
| | 8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно- | нет | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | да | 1 | 1 | 1 |
| | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) | не используется | | | |
| | | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | | |
| | | не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | 2 | |
| | | не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | 3 |
| | 8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) | отсутствие регистрации образовательной организации | | | |
| | | наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | | | |
| | | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | | |
| | | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн. сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | 3 | 3 |
| | 8.6. Оснащение образовательн. организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | не соответствует | | | |
| | | частично соответствует | 1 | | |
| | | соответствует в полной мере | | 2 | |
| | | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам | | | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | |
| | 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | | | |
| | | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | 1 | 1 |
| | | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | |
| Организация внутришкольного пространства | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | | | |
| | | наличие | 1 | 1 | 1 |
| | 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | | | |
| | | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | 1 | 1 |
| Функционирование школы полного дня | 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | | | |
| | | наличие | 3 | 3 | 3 |
| Реализация государственного- | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с | нет | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| общественно го управления | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | да | 1 | 1 | 1 |
| | 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 | 0 | 0 |
| | | да | | | |
| Распределен ие по уровням | Уровень | Диапазон | | | |
| | Базовый уровень | 9-12 | | | |
| | Средний уровень | 13-15 | | | |
| | Высокий уровень | 16-21 | 16 | 17 | 19 |

| № п/п | Магистральное направление/ Ключевое условие | Балльная оценка 2024 г. | Балльная оценка 2025 г. | Балльная оценка 2026 г. |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Знание | 33 | 35 | 36 |
| 2. | Здоровье | 19 | 20 | 21 |
| 3. | Творчество | 22 | 27 | 28 |
| 4. | Воспитание | 17 | 19 | 21 |
| 5. | Профориентация | 11 | 11 | 12 |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 26 | 28 | 28 |
| 7. | Школьный климат | 17 | 18 | 18 |
| 8. | Образовательная среда | 16 | 17 | 19 |
| | ИТОГ | 161 Средний уровень | 175 Высокий уровень | 183 Высокий уровень |

3.2. Дефициты общеобразовательной организации, на ликвидацию которых направлена программа развития

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| 2 | Магистральное | Образовательный | Отсутствие диагностики | Организация психолого-педагогической диагностики по |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | направление Образовательный процесс «Знание» | процесс | запросов на профильное обучение. | выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение |
| 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 4 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении |
| 5 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 6 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 7 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 8 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|
| | | | | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 9 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
| 10 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 11 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 12 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 13 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 14 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 15 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 16 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 17 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 18 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 19 | Ключевое условие «Учитель. Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 20 | Ключевое условие «Учитель. Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • |
| 21 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» |
| | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 22 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум |
| | | | Педагогические работники не используют возможности Сферум в VK Мессенджере | Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) |
| | | | Плохое качество интернет-соединения | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения |

7.1. «Дорожная карта» Программы развития МОУ «СОШ п. Новопушкинское»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Исполнители | Ожидаемый результат | Принятие управленческого решения (при необходимости) |
|---|--|------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Целевой проект «Знание» (по результатам самодиагностики было 33 балла, планируем 36 баллов) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Создать условия для углубленного изучения предметов за счет часов внеурочной деятельности. | | | | | | |
| 2. Повысить процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. | | | | | | |
| 3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. | | | | | | |
| 1 | Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации углублённого обучения в школе | 2025 -2026 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители 2-9 классов | Определение уровня готовности школы к введению углублённого изучения отдельных предметов | Анализ материально-технических ресурсов |
| 2 | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения | 2025 -2026 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители 2-9 классов | Заказ обучающихся и их родителей на углубленное изучение отдельных предметов | |
| | – Общешкольное родительское собрание | Февраль 2025 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители 2-9 классов | Информированность родительской общественности | |
| | – Классные часы «Мой выбор» | Март 2025 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители 2-9 классов | Выбор предметов для углублённого изучения | |
| | – Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся 2-9 классов | Апрель 2025 | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог | Определение перечня предметов для углублённого изучения | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|------------------------------|--|---|--|
| 3 | Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами на углубленном уровне | Июнь 2025 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР | Наличии не менее одного учебного предмета на углубленном уровне на уровне ООО, не менее двух на уровне СОО | Учебные планы ООО и СОО |
| 4 | Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов | Май 2025 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | Наличие рабочих программ | Утверждение рабочих программ |
| 5 | Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения отдельных предметов | Сентябрь 2025 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | Наличие классов, изучающих углублённо отдельные предметы | Учебный план на 2025/2026 учебный год |
| 6 | Разработка и выполнение «Дорожной карты» при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов | 2024 -2026 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | 100% обучающихся, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании | Утверждение «Дорожной карты» (приказ) |
| 7 | Разработка и выполнение «Дорожной карты» при подготовке обучающихся 4-8, 10 классов к ВПР | 2024 -2026 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | 100% соответствие результатов ВПР и учебного года | Утверждение «Дорожной карты» (приказ) |
| 8 | Обновление Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» (методические рекомендации) | 2024-2025 | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО | Положение о ВСОКО | Утверждение Положения о ВСОКО (приказ) |
| 9 | Создание банка одаренных и способных детей | декабрь 2024 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники, классные руководители | Банк одаренных детей | |
| 10 | Разработка плана работы с одарёнными и способными обучающимися | январь 2025 | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО | Увеличение доли учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах и конкурсном движении различного уровня | Утверждение плана работы с одарёнными и способными обучающимися (приказ) |
| 11 | Улучшение материально- технической | 2025-2026 | Директор | Заведующий | Приобретение наглядно- | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|------------------------------|--|--|---|
| | базы школьных кабинетов | | школы | хозяйством | методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, география) -10 шт. | |
| 12 | Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | январь 2025 | Директор школы | Заместитель директора по УВР | Реализация плана по развитию инклюзивного образования 100% педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте | Утверждение пакета документов Мониторинг сайта |
| Целевой проект «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 балл) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Проводить мероприятия, способствующие увеличению охвата обучающихся, занимающихся физической культурой и разными видами спорта. | | | | | | |
| 2. Вести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | | | | | | |
| 1 | Спортивные праздники «Осенний кросс», «Зимние забавы». Акции: «Начни день с зарядки», «Спорт против наркотиков», «Школа – территория здоровья», «Всемирный день здоровья». | 2024 -2026 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители Учитель физкультуры | 100% обучающихся привлечены к работе ШСК | Мониторинг активности |
| 2 | Родительский ликбез «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители Учитель | 60% родителей принимают активное участие в работе родительского ликбеза | Мониторинг посещаемости |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------|--|---|---|
| | «Формирование потребности к ЗОЖ» | | | физкультуры | | |
| 3 | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сдадим ГТО всей семьей»! | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители Учитель физкультуры | 30% родителей принимают активное участие в спортивных мероприятиях | Мониторинг активности |
| 4 | Улучшение материально-технической базы ШСК | 2026-2026 | Учитель физкультуры | Заведующий хозяйством | Приобретение спортивного инвентаря: 5 волейбольных мячей, 5 баскетбольных, 3 футбольных, 10 наборов для бадминтона, 10 обручей, 20 скакалок | Рассмотрение итогов на административном совещании |
| 5 | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР | Учитель физкультуры | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших знаки отличия: 30% на уровне начального общего образования; по 30% на уровне основного и среднего общего образования | Рассмотрение итогов на административном совещании |
| Целевой проект «Творчество» (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 28 баллов) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств. | | | | | | |
| 2. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по 4 направленностям. | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития | Ежегодно в сентябре | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог | 100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой | Рассмотрение итогов на административном совещании |
| 2 | Изучение потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников | Ежегодно в мае | Заместитель директора по УВР | Классные руководители, педагог-психолог | 100% обучающихся и 60% родителей принимают участие в анкетировании по вопросу изучения потребности в образовательных услугах | |
| 3 | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям (туристско-краеведческая; социально- | 2025 | Заместитель директора по УВР | Педагоги ДО | Реализованы дополнительные образовательные программы по 4 направленностям, 77% обучающихся охвачены | Утверждение программ |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|---|---|
| | гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная) | | | | дополнительным образованием | |
| 4 | Организация участия в интеллектуальных, творческих конкурсах, проектах | Ежегодно по плану проведения мероприятия | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | 30% обучающихся принимают участие конкурсах, проектах Грамоты, дипломы | Мониторинг участия |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми по формированию и развитию их познавательных и творческих интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов | ежегодно | Заместитель директор по УВР | Педагоги, заместитель директора по УВР | Разработан индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником | При высоких показателях – поощрение педагогов и обучающихся |
| Целевой проект «Воспитание» (по результатам самодиагностики был 17 баллов, планируем 21 балл) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Продолжить повышать квалификацию классных руководителей в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения». | | | | | | |
| 2. Увеличить долю обучающихся в движении «Движение Первых» и «Орлята России» с целью создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации школьников. | | | | | | |
| 3. Продолжить работу Центра детских инициатив. | | | | | | |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 100% классных руководителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам | |
| 2 | Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 100% обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России» | Сертификаты, дипломы за участие в мероприятиях |
| 3 | Участие обучающихся 5-11 классов в проектах и акциях «Движение первых» | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 30% обучающихся принимают участие в проектах и акциях «Движение первых» | Сертификаты, дипломы за участие в мероприятиях |
| 4 | Развитие Центра детских инициатив (создание тематических зон) | 2024 | Заместитель директора по УВР | Руководитель ДО | Наличие тематических зон в Центре детских инициатив | |

Целевой проект «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12 баллов)

Задачи:

1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:
 - для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению;
 - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
 - для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
2. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.

| | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Организация экскурсий на предприятия | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 100% обучающихся охвачены экскурсиями | Мониторинг посещаемости |
| 2 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагог-навигатор | 100% обучающихся 6-11 классов участники ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | |
| 3 | Организация профессиональных проб | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагог-навигатор | 60% обучающихся являются участниками профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | |
| 4 | Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 100% выполнение мероприятий по профориентации | Рассмотрение итогов на совещании |
| 5 | Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | 2024 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум) | Посещение уроков, справка по итогам |
| 6 | Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия» | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 100% обучающихся 5-11 классов являются участниками федерального проекта «ПроеКТОрия» | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 7 | Проведение тематических родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | 40% родителей являются участниками родительских собраний | Мониторинг посещаемости собраний |
| Целевой проект «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективно реализовывать механизмы наставничества педагогических работников. 4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников | ежегодно | Директор школы | Заместитель директора по УВР | 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников, прошедших ПК | Банк данных по педагогическим кадрам |
| 2 | Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по профессиональным программам | 1 раз в 3 года | Директор школы | Заместители директора по УВР | Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам | Самодиагностика |
| 3 | Выполнение перспективного плана КПК педагогическими работниками школы | 1 раз в 3 года | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | Доля педагогических работников, прошедших КПК, обучение по доп. профессиональным программам из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | Самодиагностика |
| 4 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 раз в 3 года | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах и тренингах по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 5 | Развитие системы наставничества | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники (наставляемые) | Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% | Приказ по итогам работы за год |
| 6 | Организация работы по методическому сопровождению аттестации | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО | Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень аттестации (первая или высшая) | Приказ о присвоении квалификационной категории |
| 7 | Организация работы школьной методической службы педагогическим работникам в межкурсовой период | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО | Доля педагогов, принявших участие в школьных методических семинарах | План работы МС |
| 8 | Разработка и реализация комплекса мероприятий по подготовке педагогических работников для участия в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | ежегодно | Директор школы | Заместители директора по УВР | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения | При высоких показателях – поощрение педагогов |
| 9 | Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО | Количество внутришкольн. конкурсов профессиональн. мастерства для педагогических работников | Поощрение педагогов |

Целевой проект «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)

Задачи:

1. Разработать и применять локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития деятельности психологической службы в школе.
3. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых в школе.

| | | | | | | |
|---|---|------|----------------|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения | 2025 | Директор школы | Заместители директора по УВР | Положение, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения | Утверждение приказом локальных |
|---|---|------|----------------|------------------------------|--|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|
| | участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | | | | участников образовательных отношений | актов |
| 2 | Повышение профессиональных компетенций педагогов | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР | Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по работе с детьми «группы риска» | Удостоверение о ПК, банк данных |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог | Доля учащихся, принявших участие в тестировании | Анализ тестирования |
| 4 | Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог | Доля родителей, получивших индивидуальн. консультации по итогам СПТ | |
| 5 | Повышение уровня комфортности, защищённости педагогов | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог | Количество практик, применяемых психологичес. службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов | |
| 6 | Увеличение количества родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах в соответствии с планом работы школы | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Классные руководители | Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества | Аналитическая справка |
| 7 | Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования | ежегодно | Директор | Профсоюзная организация | Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования | Положение о стимулировании педагогов |
| Целевой проект «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов) | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | | | | | | |
| 2. Оснастить ИТ-оборудованием учебные кабинеты, актовый зал и библиотеку в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. | | | | | | |
| 3. Использовать ФГИС «Моя школа». | | | | | | |
| 1 | Участие на базе «Сферум» в | ежегодно | Заместитель | Педагогический | Доля педагогов, участвующих на | Мониторинг |

| | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|
| | профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях | | директора по УВР | состав | платформе «Сферум» в мероприятиях | участия |
| 2 | Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа» | 2024 | Заместитель директора по УВР | Педагогический состав | Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа» | |
| 3 | Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | ежегодно | Директор школы | Заместители директора по УВР | Количество педагогов, использующих платформу «Моя школа» | Стимулирование педагогов |