

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельского муниципального района
_____ Р.И.Косенко



«30» декабря _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п.
Новопушкинское»



_____ Е.В.Назаренко

Приказ от 22.12.2021г. № 315-гп

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2026 годы

«РОСТ»

(развитие, образование, становление, творчество).

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «22» декабря 2021

Энгельс

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка	6
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9
2.1.	Анализ внешних факторов	9
2.2.	Анализ внутренних факторов	9
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	10
3.	Концепция перспективного развития.	11
4.	Ожидаемые результаты Программы развития	12
5.	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	15
6.	Финансирование Программы развития	19
7	Система показателей эффективности реализации Программы развития	21
8	Мониторинг реализации Программы развития	22
9	Возможные факторы риска и меры для их минимизации	30

**П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ «п. Новопушкинское»
НА 2022 - 2026 годы**

Наименование Программы	«РОСТ» (развитие, образование, становление, творчество)
Разработчик Программы	администрация школы, творческая группа.
Правовое обоснование Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 13. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>от 29.09.2020г).</p> <p>Стратегическая цель Программы - создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения</p> <p>Задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей учащихся. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей. 3. Повышение эффективности управления учебным процессом 4. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования 5. Повышение педагогической компетентности родителей. 6. Формирование культуры здорового образа жизни. 7. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося. 8. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе. 9. Создание максимально благоприятных условий для профессиональной ориентации учащихся. 10. Совершенствование постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования 11. Социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально – культурного назначения Энгельсского муниципального района, создание этнокультурной среды.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 8, стр 21 Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>2022 - 2026 годы.</u></p> <p>На первом этапе (2022 год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на обеспечение условий для создания основных идей Программы развития, осмысление ее качественного состояния; обновление образовательных программ основного и дополнительного образования; информационное обеспечение мероприятий Программы развития; разработка критериев эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На втором (основном) этапе (2022 - 2026 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу; создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации; промежуточный мониторинг эффективности функционирования Программы развития.</p> <p>На третьем этапе (2026 год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности (мониторинг эффективности Программы развития, внедрение и распространение полученных позитивных результатов).</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные источники.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ до 0,5%. –Увеличение качества знания до 53% –Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %. –Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 55%. –Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. – Увеличение до 90% доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета.
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора школы в соответствии с планом ВШК</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МОУ «СОШ п. Новопушкинское» расположена на территории п. Новопушкинское, который находится в 10 км от г. Энгельса. Поселок Новопушкинское обладает сетью учреждений образования и культуры: МБДОУ «Детский сад п. Новопушкинское», МБУ ДО «Детская школа искусств п. Новопушкинское Энгельсского муниципального района», филиал МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, МБУ Дом культуры Новопушкинский, МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области, филиал библиотеки №36 пос. Новопушкинское.

Из истории известно, что в 1947 году была открыта одноклассная школа, в которой обучалось 13 человек в 4-х классах.

В связи с ростом контингента учащихся, в сентябре 1959 года была открыта двухклассная начальная школа.

В 1960 г. для школы приспособили двухквартирный дом. К 1963г. контингент учащихся возрос от 16 учащихся до 82: 1, 3 классы - 42 ученика, 2,4 классы - 40 учащихся. Возникла необходимость начальную школу преобразовать в восьмилетнюю. Согласно решению райисполкома Энгельсского района в 1964 году была открыта восьмилетняя школа.

В 1966 году восьмилетняя школа реорганизована в Пушкинскую среднюю школу с контингентом учащихся 180 человек. К 1974 году в школе стало 425 обучающихся. В 1978 году было построено и открыто новое здание школы с проектной мощностью 1176 учащихся, в этом здании занимаемся и по настоящее время.

1 Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Тип ОУ вид ОУ	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Год основания	1978
Юридический адрес	413141, Саратовская область, Энгельсский район, п. Новопушкинское бульвар им.

	Вавилова д.7
Телефон/факс	8-(8453) 77-62-12
Электронная почта	enqnov1@mail.ru
Адрес сайта	http://novopushkinskoe.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Назаренко Елена Викторовна

1.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся

1.3. Кадры

Общее количество педагогических работников	27 чел
Средний возраст	42 года
Квалификация	Высшая кв. категория – 8 чел. Первая кв. категория – 7 чел. Молодые специалисты – 1 чел.

1.4. Учащиеся

Общее количество по ступеням образования	Начальная – 167 Основная – 170 Средняя - 40
---	---

1.5. Реализуемые образовательные программы

Степень начального образования	ФГОС НОО, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Степень общего образования	ФГОС ООО, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями) (вариант 1) и (вариант 2).
Степень среднего образования	ФГОС СОО

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки данной Программы развития «Школа для всех и каждого» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Контингент учащихся разнообразен: от очень способных, талантливых детей до детей социально запущенных, с проблемами в обучении, развитии, общении.

Большинство детей приходят в школу из детского сада, учатся в школе с 1 по 11 класс.

С 2017 в нашей школе организовано обучение по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ. В настоящее время таких обучающихся 4. Контингент учащихся сохраняется на стабильном уровне.

2.1. Анализ внешних факторов.

Современное законодательство ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия предъявляет новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Переход образования на государственные стандарты требует от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественного нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы); создание условий и механизмов внутри школы для развития детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, налаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- сформированное ученическое самоуправление;
- использование в педагогической деятельности возможностей материально-технической оснащенности школы;
- достаточный уровень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Исходя из анализа внешних факторов на сегодняшний день в школе, имеются следующие проблемы:

- не у всех педагогов присутствует выраженная направленность на личностное развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Анализ внутренних факторов выявил следующие отрицательные моменты:

- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения, причиной которого является специфика контингента учащихся.

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет – создать программу развития «РОСТ»

3.КОНЦЕПЦИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующих благоприятных и неблагоприятных условий обучения и воспитания в школе, а также с учетом «факторов риска», которые на сегодняшний момент имеются в школе.

В связи, с чем главная идея, положенная в основу концепции – это открытость образовательного пространства для учащихся различных способностей и возможностей, в том числе имеющих ограниченность психического и физического состояния здоровья.

При реализации данной концепции любой ребенок может реализоваться, так как ему будет предложен широкий спектр услуг:

- образование в очной и заочной формах, домашнее и семейное образование;
- предпрофильное обучение, для старшей ступени;
- обучение по индивидуальным планам, будут использованы возможности дистанционного обучения;
- обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

Главным результатом при реализации программы станет личность, у которой будут сформированы или сложены предпосылки к развитию духовности и нравственности, компетентностей, позволяющих жить в технологичном мире, в социуме, в рискогенном обществе, способной к самоопределению через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Для объективной реализации данной концепции необходимо адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Инновационное видение программы:

1. Развитие управленческих навыков, механизмов и способов оценки деятельности педагогов школы и качества образования.
2. Формирование навыков гражданско-правовой, информационно-технологической, социальной, потребительской культуры всех участников образовательного процесса.
3. Расширение участия общественно-управляющих организаций в процессе образования и воспитания.
4. Освоение инновационных методик для предоставления участникам образовательного пространства широких образовательных возможностей.
5. Ориентирование программы на работу с одаренными детьми.
6. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка с дошкольного периода до окончания средней школы.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Создание обновленной модели ОУ, работающей в условиях правовой самостоятельности, развития финансово-хозяйственной деятельности.

Оптимизация работы педагогического коллектива, привлечение к участию в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося, коллектива, отзывчивого на новое в педагогической науке, владеющего современными технологиями обучения

На уровне начального общего образования:

формирование духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности младшего школьника, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности, доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, ориентированной на принятие общечеловеческих ценностей

На уровне начального образования по адаптированным образовательным программам учащиеся должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

На уровне основного общего образования:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого обучающегося развитие социально-ориентированной, инициативно-творческой, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на человеческие ценности, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника основной школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника основной школы** – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

На уровне основного образования по адаптированным образовательным программам учащиеся должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

На уровне среднего общего образования:

Модель выпускника

- Владующая общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Толерантность», «Семья».
- Готовая к жизни в 4-х сферах: экономической, экологической, нравственно-правовой, научной. Выпускник школы готов к

профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности. Он стремится продолжить своё образование или включиться в трудовую деятельность.

- Готовая к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности. Выпускник активен, обладает организаторскими способностями. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.

- Владеющая культурой человеческих отношений, их проявлением и самоанализом. Выпускник стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал. Он законопослушен, обладает основами правового образования.

- Имеющая широкий кругозор, обладающая культурой мысли, чувств, речи. Выпускник отличается широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни

На уровне педагогического коллектива:

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- демократичность;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- психологическая открытость к инновациям.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %.
- Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе, заочного обучения и современных дистанционных форм обучения до 1%.
- Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %.
- Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 55%.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
- Увеличение до 90% доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ.

Исходя из выявленных требований, предъявляемых к результатам реализуемой программы, ожидаемым моделям выпускника и педагога, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

5.1. Оптимальная организация образовательного процесса

- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего и основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках реализации ФГОС (второго поколения);
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшей траектории образования;
- создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием.

5.2. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5.3. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего поселка;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.

5.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлечение специалистов для проведения внеклассной работы (работников МБУ ДО «Детская школа искусств п. Новопушкинское Энгельсского муниципального района», филиал МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, МБУ Дом культуры Новопушкинский, МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области, филиал библиотеки №36 пос. Новопушкинское);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

5.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития.

Оптимизировать использование учебного оборудования образовательного учреждения, укомплектовать спортивным оборудованием, расширить возможности детей для занятий на свежем воздухе.

5.6. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа	до 2022	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей: - тестирование - собеседование	ежегодно	Администрация школы, классный руководитель
3	Учет детей дошкольного и школьного возраста	2 раза в год	Администрация школы, учителя
4	Проведение педсоветов по повышению качества образования	ежегодно	Администрация школы
5	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с	2022-2026г.	учителя

	использованием средств ИКТ (создание презентаций, видеороликов, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)		
6	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
7	Реализация программы по информатизации школы	2022-2026г.	Администрация школы
2. Совершенствование воспитательной системы			
1	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2022-2026г.	Администрация школы, учителя
2	Реализация воспитательной работы по следующим модулям: - «Классное руководство и наставничество» - «Школьный урок» - «Курсы внеурочной деятельности» - «Работа с родителями» - «Самоуправление и детские общественные объединения» - «Труд и профориентация» - «Ключевые общешкольные дела» - «Организация предметно-эстетической среды» - Кино-клуб «Кино во благо»	2022-2026г.	Администрация школы
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы совместно с медицинскими работниками (согласно договора)
2	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2022-2026г.	Учителя

3	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Администрация школы
4	Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей	ежегодно (июнь)	Начальник лагеря, педагоги школы
5	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Классные руководители
6	Обеспечение санитарно – гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся	постоянно	Директор школы, зам.директора по АХР
4. Кадровая политика			
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2022-2026г.	Администрация школы
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов, обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
3	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4	Обеспечение педагогов, программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
5	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
6	Совершенствование портфолио учителей	2022-2026г.	Администрация школы

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Материальное обеспечение МОУ «СОШ п. Новопушкинское» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ п. Новопушкинское» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 38 156 007,38 рублей, поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 189 774,00 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ п. Новопушкинское» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей) ежегодно	Источники финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	400,00	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	100,00	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Проведение программных	15,00	Бюджетные и

	мероприятий для детей		внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий, переквалификация педагогов	140,00	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований	20,00	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение мебели	90,00	Бюджетные средства
7	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями	10,00	Бюджетные средства
8	Приобретение современного оборудования для школьной столовой	75,00	Бюджетные и внебюджетные средства
	ИТОГО	850,00	

7. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, ее конкурентоспособность.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения и - воспитания в школе, повышение уровня воспитанности школьников
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе школы.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
Состояние здоровья участников образовательного процесса	- учащиеся по группам здоровья - структура хронических заболеваний детей - структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов - показатели острой заболеваемости детей и педагогов - психологические исследования школьной тревожности	ежегодно
Качество образовательных услуг по предпрофильной подготовке	- сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний - изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения - оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения - оценка эффективности использования новых образовательных технологий - результаты участия в предметах олимпиадах и конкурсах - результаты участия в государственной итоговой аттестации - оценка эффективности выбора обучающимися профильных предметов	ежегодно
Информатизация образовательного процесса	- использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы - использование информационно-	ежегодно

	<p>коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность Интернет – ресурсов для учащихся и учителей -эффективность использования кабинетов, новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей -оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени 	
<p>Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое исследование по данному вопросу -эффективность работы органов ученического самоуправления -результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах -эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся 	ежегодно
<p>Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> -диагностические исследования профессионального уровня учителей - эффективность методической работы - участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства - изучение уровня овладения учителями ИКТ -оценка эффективности дистанционного обучения учителей 	ежегодно
<p>Внедрение инновационных технологий обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность внедрения новых образовательных технологий 	ежегодно

развития	-экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов -экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	
Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	-наличие инструментария оценки универсальных учебных действий -методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность -включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы	ежегодно
Мониторинг программы воспитания	- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: - состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых	ежегодно
Мониторинг охвата обучающихся ПФДО	- участие обучающихся в дополнительном образовании	ежегодно

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы						Конечный результат
		2022	2023	2024	2025	2026		
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся								
1.1 Качество образовательного процесса	Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам	100	100	100	100	100	100	
	Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам на «4» и «5»	50	51	51,5	52	53	53	
1.2 Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах за учебу от общего их числа (%)	8	9	9,5	9,7	9,8	9,8	
	Количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (чел) по общеобразовательным предметам	2	3	3	4	4	4	
1.3 Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	57	60	64	67	70	70	
	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	96	97	98	99	100	100	
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения								
2.1 Создание условий,	Доля обучающихся имеющих	80	82	84	86	90	90	

обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	достаточный уровень воспитанности (%)						
	Количество совместных мероприятий обучающихся и взрослых (шт)	5	6	7	8	10	10
	Доля обучающихся школы охваченных ПФДО школой и организациями дополнительного образования	74,5	74,5	75	75	75	75
	Количество программ профессионального самоопределения (шт)	1	1	1	1	1	1
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	1	1	1	1	1	1
2.2Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	4,5	4	3,5	3	2,5	2,5
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН (%)	0	0	0	0	0	0
2.3Психолого – педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
3Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров							
3.1Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	59	63	67	67	70	70
	Доля педагогов,	100	100	100	100	100	100

и руководящих кадров	прошедших повышение квалификации (%)						
3.2 Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней (%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия сетевого, муниципального, регионального, всероссийского уровней (%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	3 (11,1%)	3 (11,1%)	4 (14,8%)	4 (14,8%)
3.3 Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	96	97	98	99	100	100
4. Повышение качества предоставляемых услуг							
4.1 Показатели итоговой аттестации обучающихся	Успеваемость выполнения ВПР	100	100	100	100	100	100
	Качество выполнения ВПР	34,6	35	36	37,5	39	39
	Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ	100	100	100	100	100	100

	по предметам (%)						
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки на экзаменах по образовательным предметам	47	48	49	50	51	51
	Показатели среднего балла выпускников 9-х классов по математике	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8
	Показатели среднего балла выпускников 9-х классов по русскому языку	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8
	Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике без пересдачи (%)	100	100	100	100	100	100
	Показатели среднего балла выпускников 11-х классов по математике	50	51	52	54	55	55
	Показатели среднего балла выпускников 11-х классов по русскому языку	65	66	67	68	70	70
4.2Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	72	74	76	78	80	80
	Доля педагогов, использующих ИКТ – технологии в учебно – воспитательном процессе (%)	80	85	90	95	100	100

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

9.ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ДЛЯ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагог на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизически состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка
Несоответствие материально-технической базой	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения