

## Справка об итогах работы с педагогическими кадрами в 2021/2022 учебном году

### Цель:

- создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.
- анализ кадрового состава педагогического коллектива школы за 2021-2022 годы, характеристика качественных и количественных показателей по составу штатных преподавателей.

В 2021-2022 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 36 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Назаренко Е.В. – директор, Пилягина В.М., Хвостюнок Е.В. – заместители директора школы по УВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «СОШ п. Новопушкинское» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 0 до 10 лет. В 2021- 2022 учебном году в школе работали 8 педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет 22,2 % от общего числа педагогов. В предшествующем году таких педагогов в школе было 5, что составляло 15% от общей численности педагогических работников. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Работники этой категории составляют 47,2 % от общей численности педагогического коллектива. Данное факт позволяет утверждать, что в школе работает большая доля педагогов с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование: 97,2 % педагогов имеют высшее образование, 94% педагогов имеют высшее педагогическое образование соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что на конец 2022 г. в школе 9 учителей имеют 1 категорию (30 %), 9 учителей –высшую категорию( 30%). Таким образом 60 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Из них в 2022 г. впервые аттестовались на 1 категорию-3 педагога( 10 %)- Апрышко Н.А, учитель музыки, Кузьмин А.В, учитель информатики и ИКТ, Трунина Т.Н, учитель математики и на высшую категорию впервые аттестовались 2 педагога(6,7%): Шарипжанова З.К, учитель начальной школы и Бабаян В.В, учитель начальной школы.

	Первая категория		Высшая категория		Впервые аттестовались	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Первая категория	Высшая категория
2021	7	30	7	30	0	1
2022	10	34,6	9	38,5	3	2

**По ступеням образования**

Ступени общего образования	Всего педагогов	Первая категория		Высшая категория		Итого педагогов имеющих 1 и высшую категорию в %
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	
Начальное общее образование	8	3	37,5	4	50	<b>87,5</b>
Основное общее образование	18	7	38,9	5	27,8	<b>66,7</b>
Среднее общее образование	16	6	37,5	5	31,3	<b>68,8</b>

**2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:**

- 9 учителей (30%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 10 учителей (36%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 7 учителей (23,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 1 педагог (3,3%) имеет ученую степень кандидата филологических наук

**2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МОУ «СОШ п.Новопушкинское» школы»**

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	36	97,2%
- высшее непедагогическое	1	3,3%
- среднее профессиональное образование	1	3,3%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	9	38,5%
- первую	10	34,6%
- СЗД	7	23,6%
- без категории	1	3,3%
<b>Прошли курсовую переподготовку в 2021/2022 уч. году (по плану)</b>	11	100%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-3	3	8,3%

5- 10 лет	-	-
10-15	4	13,3%
15-20	3	8,3
Свыше 20лет	17	47,2%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей продолжает оставаться для школы важным источником пополнения и замены педагогических кадров. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательной работе школы в 2021/2022 учебном году увеличилась доля заданий, проверяемых с использованием технологии автоматизированной проверки. Большая часть консультаций и диагностических работ проходит с использованием платформ « Решу ОГЭ», « Решу ЕГЭ», « Незнайка.про». В этой работе задействовано 100% обучающихся 9-х и 11 классов(42 человека) В 2021/ 2022 учебном году олимпиады школьного тура по биологии, математике, физике, информатике, химии прошли на платформе Сириус, в которых приняло участие 26 человек. Ряд педагогов начали использовать платформу ЦОК( 19 человек -32% обучающихся 1а,1б и 4б классов) В основном это мотивированные к учебе дети, которые хотят получить дополнительные знания для чего используют задания платформ Фоксфорд, Просвещение, Учи. Ру, где все задания проверяются автоматически.

**Динамика доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологии автоматизированной проверки.**

Год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Количество детей	Количество заданий, проверяемых автоматически	Количество детей	Количество заданий, проверяемых автоматически	Количество детей	Количество заданий, проверяемых автоматически
<b>2021</b>	168	0	172	25	24	37,5
<b>2022</b>	166	12,5%	169	27,8	40	42,5
<b>2023</b>	167	13,8	173	28,7	35	47

Таким образом доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологии автоматизированной проверки в 2022 году составила **27,6 %**, что выше показателей 2022 года на **7,6%**

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в СОИРО следующие учителя( 11 человек): Загородникова М.В, Липатова М.Н., Ланина Г.Р- учителя начальной школы, Соколов А.А- учитель русского языка и литературы, Харитонов Т.Е, Трунина Т.Н- учителя математики, Ивлиева О.П- учитель географии, Юшенова Л.Н- учитель биологии, Сероглазова Н.Н- психолог, Савина Т.В- социальный педагог.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования: формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды. Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды) составило **100%** от запланированного на 2021-2022 учебный год

	<b>запланировано</b>	<b>прошли</b>
2020	6	6
2021	9	9
2022	11	11

**Курсовая подготовка по ступеням образования за 2019-2022гг**

Ступени общего образования	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
Начальное общее образование	8	8	100
Основное общее образование	18	17	94,4
Среднее общее образование	16	6	100

В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов школы «Молодой учитель». Наставниками являются учителя: Харитонов Т.Е. (молодой учитель – Федулов А.А., учитель физики), Стебенькова Л.Н., (педагог без стажа работы – Какурина К.В., учитель английского языка и литературы), Шарипжанова З.К. (учитель с разрывом в педагогическом стаже – Ланина Г.Р.), Пилягина В.М (молодой учитель – Сорокин Ю.А., учитель истории), Верменик О.Г( молодой учитель Назаренко А.В.)

**Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)**

Год	Количество педагогов, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации	Доля педагогов, охваченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации в %	Доля педагогов, являющихся наставниками
<b>2021</b>	5	16	<b>16</b>
<b>2022</b>	6	20	<b>20</b>

В 2021-2022 учебном году в школе работали 1 молодых педагога: Федулов А.А, учитель физики. За ним был закреплен наставник из числа опытных педагогов. Таким образом количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке

молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в сравнении с предыдущим отчетным периодом не изменилось и составляет **100%**.

Для нескольких педагогов школы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства. Необходимость этого связаны с тем, что ряд педагогов нуждаются в методической помощи, поскольку либо не имеют опыта педагогической работы, хотя окончили вуз давно, либо являются молодыми специалистами, либо этот опыт был утрачен в связи с разрывом педагогического стажа. Необходимость методической поддержки таких педагогов вызвана разными причинами и оказываться должна в разном объеме и по разным направлениям. Вторая категория педагогов, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства- педагоги, показывающие высокие результаты работы, которым рекомендовано повышение квалификационной категории. Для них индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства выстраивается по совершенно другим критериям. В 2020-2021 учебном году эта работа была только начата, а в 2021-2022 учебном году была продолжена.

**Доля педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства**

Год	Необходима методическая помощь разного формата		Рекомендованы к повышению квалификации	
	Количество педагогов	Доля в составе педагогического коллектива	Количество педагогов	Доля в составе педагогического коллектива
<b>2021</b>	3	10	1	3,3%
<b>2022</b>	5	16,6%	5	16,6%

Разработка индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства позволила снизить риски профессиональной некомпетентности молодых педагогов, педагогов без опыта работы и повысить уровень квалификации педагогов, показывающих высокую профессиональную результативность. За 2021-2022 учебный год в школе 1 педагога получили высшую категорию( ранее была 1-Бабаян В.В- учителя начальной школы), на 1 категорию аттестовались 1 педагогов( ранее имели соответствие занимаемой должности-Назаренко Е.В, учитель химии)

О росте квалификации и профессионального мастерства педагогов свидетельствует увеличение количества педагогов, привлекаемых к экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне. В 2020-2022 гг членом ГЭК Саратовской области является Хвостинюк Е.В, зам. директора по УВР, экспертом по проверке ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию является Пилягина В.М, зам. директора по УВР; ряд педагогов школы привлекается к проверке муниципального и школьного этапа ВсОШ по географии, литературе, экологии, немецкому языку, истории и обществознанию- Ивлиева О,П. Юшенова Л.Н, Стебенькова Л.Н, Пилягина В.М, Пузырёва Г.Е. Ряд педагогов школы стали участниками экспертных групп различных конкурсов муниципального уровня: Кузьмин А.В, Пилягина В.М, Трунина Т.Н, Хвостинюк Е.В.

**Доля педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)**

Год	Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	Количество педагогов	Доля педагогов		
<b>2021</b>	2	6,6%	6	20%
<b>2022</b>	2	6,6%	9	30%

В связи с увеличением численности детей с ОВЗ, проходящих обучение по адаптированным рабочим программам с интеграцией в общеобразовательные классы возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении детей этой категории. В 2021-2022 учебном году в

школе обучалось 4 ребенка с ОВЗ: в 4б, 5б,6 и 9б классах. Психолого-педагогическое сопровождение этих детей осуществляют педагого-психолог( Сероглазова Н.Н.),учитель-дефектолог( Хохлова О.И.) . В текущем году был расширен штат работников, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение за счет введения 0,5 ставки учителя-логопеда( Сероглазова Н.Н).

**Удельный вес педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)**

Год	Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
	Количество педагогов	Доля педагогов
2021	2	6,6%
2022	3	10%

**Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:**

№	Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
		Название конкурса	результат	Название конкурса	результат	Название конкурса	результат
1	Загородников а М.В	Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Году культурного наследия	Победитель	-	-	-	-
2	Кураева Е.В	Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Году культурного наследия	Призер	-	-		
3	Кузьмин А.В	Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Году культурного наследия	Победитель			-	
4	Кузьмин А.В	Муниципальный фестиваль православной культуры « Свет преображения»	Победитель	-	-	Персональный сайт в соц.сети работников образования <a href="http://multiurok.ru/raja">http://multiurok.ru/raja</a> сертификат	

5	Кузьмин А.В	Муниципальный дистанционный конкурс методических разработок кл. рук. 3 место	-	-	-	-
6	Стебенькова Л.Н				Конкурс « Лучшая презентация профессионального опыта» IV педагогический слет Волжский мастер-класс» Казань	Диплом
7	Пузырёва Г.Е		Заочный региональный конкурс методических разработок ГАПОУ СО «ЭКПТ» 2 место			

По сравнению с прошлым 2020-2021 количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства выросло и составило 7 человек( 3 педагога в 2021-2022 учебном году- это 23,3 % от всего педагогического коллектива. Следует отметить активное участие в муниципальных конкурсах методических разработок по воспитательной работе Кузьмина А.В, Загородникова М.В, Кураевой Е.В. Пузырёва Г.Е приняла участие в конкурсе методических разработок регионального уровня. **Стебенькова Л.Н** приняла участие в **очном** конкурсе « Лучшая презентация профессионального опыта» в рамках **IV педагогического слета «Волжский мастер-класс»** в Казани. Таким образом доля общего участия в конкурсах профессионального мастерства составляет 16,6 %, доля **очных** участия составляет **3,3%**, что выше прошлого года на 3,3%.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2021-2022 учебного года можно считать удовлетворительной.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Считать мероприятия по повышению педагогического, психологического, методического, профессионального уровней педагогических работников школы выполненными.
2. Заместителю директора по УВР Пилягиной В.М.
  - 2.1. Постоянно следить за графиком курсовой переподготовки учителей.
  - 2.2. Отметить активную работу по совершенствованию профессионального мастерства таких педагогов как Стебенькова Л.Н, Загородникова М.В, Трунина Т.Н, Кузьмин А.В, Апрышко Н.А, Бабаян В.В, Шарипжановой З.К, Кураевой Е.В., Пузырёвой Г.Е
  - 2.3. Продолжить работу по совершенствованию системы наставничества для молодых педагогов и педагогов с малым опытом работы
  - 2.4. Рекомендовать в 2022-2023 учебном году аттестоваться на 1 категорию учителю химии Назаренко Е.В.
  - 2.5. Спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами школы на новый 2022-2023 учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ В.М. Пилягина  
 Директор школы \_\_\_\_\_ Е.В. Назаренко